

## 12. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu

### Özetler Kitabı

#### EDİTÖRLER

Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege Üniversitesi

Doç. Dr. Jale İPEK, Ege Üniversitesi, Ege Üniversitesi

Doç. Dr. Tarık KIŞLA, Ege Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Alev Ateş ÇOBANOĞLU, Ege Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Elif AVCI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Fırat SARSAR, Ege Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Onur DÖNMEZ, Ege Üniversitesi

Dr. Beril CEYLAN, Ege Üniversitesi

Öğr. Gör. İlker ÇOBANOĞLU, Ege Üniversitesi

Arş. Gör. Muhittin ŞAHİN, Ege Üniversitesi

2-4 Mayıs 2018

Özdere İZMİR

ISBN: 978-605-338-245-4

## Öğretmen Adaylarının Eğitim Teknolojisi Standartları Açısından Öz-Yeterlik Durumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Yahya İLTÜZER

iltuzer@gmail.com, Hacettepe Üniversitesi

Süleyman Sadi SEFEROĞLU

sadi@hacettepe.edu.tr, Hacettepe Üniversitesi

### Özet

Son yıllarda ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan çalışmalarda bireylere 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasının önemine vurgu yapılmaktadır. Bu bireyleri yetiştirecek olan nitelikli öğretmenlerde aranan özelliklerden en önemlisinin öğretmenlerin teknolojik anlamda birtakım yeterliklere sahip olmaları olduğu söylenebilir. Bu bağlamda yetiştirilen öğretmenlerde bulunması gereken temel özellikler açısından birtakım standartlar belirlenmiştir. Bu standartlar arasında bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenme ve öğretme süreçlerinde etkin bir biçimde kullanılmasıyla ilgilenen ISTE standartları öne çıkmaktadır.

Öte yandan öğretmen adaylarının yetiştirildiği programlarda uygulanan eğitim programlarının da bu standartlara uygun olup olmadığının sorgulanması gerekir. Bunun yollarından birisinin öğrencilerin çeşitli açılardan değerlendirilmesi olduğu söylenebilir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının eğitim teknoloji standartlarına yönelik öz-yeterlik durumlarını incelemektir. Araştırma ile hizmet öncesi eğitim sürecinde öğretmen adaylarına verilen eğitim, eğitim teknolojisi standartları açısından değerlendirilmiştir.

Öğretmen adaylarının eğitim teknolojisi standartları açısından öz-yeterliklerini incelemeye yönelik yapılan bu araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 öğretim yılı Güz döneminde bir Eğitim Fakültesinin çeşitli programlarında öğrenim görmekte olan 239 öğretmen adayından oluşmaktadır. Katılımın gönüllü olduğu bu çalışmada verileri toplamak amacıyla, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve katılımcıların demografik bilgilerinin toplandığı “Kişisel Bilgi Formu” ile ISTE standartları kullanılarak geliştirilen “Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz-yeterlik Ölçeği” başlıklı bir ölçek kullanılmıştır. Verilerin analizinde, dağılımın normallik varsayımını karşılamaması nedeniyle Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testleri kullanılmıştır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının eğitim teknolojisi standartlarına yönelik öz-yeterlik algılarının genel olarak yüksek düzeydedir. Öğretmen adaylarının kendilerini en yeterli gördükleri boyut “öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılığı teşvik etme” iken en az yeterli gördükleri boyut ise “dijital vatandaşlıkta model olma” boyutudur. Öğretmen adaylarının öz-yeterlikleri alt boyutları arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmazken, sınıf düzeyi, öğrenim görünen bölüm, bilgisayar ve interneti kullanım amacı, internet kullanım sıklığı, kişisel bilgisayar ve internet bağlantısı sahipliği durumu gibi değişkenlere göre anlamlı farklılık bulunmaktadır. Bu sonuçlardan hareketle öğretmen adaylarının eğitim teknolojisi standartlarının sosyal, etik, yasal ve insani konular boyutunda öz yeterlik algılarının artırılması için çalışmalar yapılabilir.

*Anahtar sözcükler: Eğitim teknolojisi, ISTE standartları, öz-yeterlik, öğretmen adayları.*

## **Analysis of Self-Efficacy Level of Teacher Candidates in Terms of Educational Technology Standards According to Various Variables**

### **Abstract**

In recent years, it is emphasized in the studies at national and international level that developing individuals' skills based on the 21st century skills is important. It can be said that the most important features of the qualified teachers who will train these individuals are that the teachers who have some qualifications in a technological sense. In this context, a number of standards have been developed by different organizations which includes a set of skills teachers need to have. Among these standards are ISTE standards that are concerned with the effective use of information and communication technologies in learning and teaching processes.

On the other hand, it is necessary to question whether the training programs of the future teachers are also in compliance with these standards. It can be said that one of these ways is the getting students' perceptions on various issues in regard to use of technology. In this context, the purpose of this study is to analyze the self-efficacy situations of the teacher candidates in terms of educational technology standards. The research examines the training provided to teacher candidates in the pre-service program in terms of educational technology standards.

This research was conducted in a screening model to examine the self-efficacy of teacher candidates in terms of educational technology standards. The study's study group consisted of 239 teacher candidates who are studying in various programs at the Faculty of Education in the Fall semester of the 2017-2018 academic year. In data collection process, where participation was voluntary, two instruments were used, namely a "Personal Information Form" developed by researchers to collect demographic information of the participants, and a scale called "Self-Efficacy Scale for Educational Technology Standards" developed using ISTE standards. In the analysis of the data, Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis H tests were used because the distribution could not meet the assumption of normality.

According to the results obtained from the research, the self-efficacy perceptions of the teacher candidates in terms of the education technology standards are generally high. The dimension that teacher candidates see themselves the most efficient is "facilitating students' learning and encouraging creativity" while the dimension that they see the least efficient is "being a model in digital citizenship". While there is no significant difference between self-efficacy sub-dimensions of teacher candidates according to the gender variable, there is a significant difference according to variables such as class level, department of education where studied, computer and internet usage purpose, internet usage frequency, ownership of personal computer and internet connection status. Based on these results, studies can be conducted to increase the self-efficacy perceptions of the teacher candidates in the social, ethical, legal and humanistic dimensions of educational technology standards.

**Keywords: Educational technology, ISTE standarts, elf-efficacy, teacher candidates**